

Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung im Fach Wirtschaft-Politik

Da im Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“. Dieser umfasst alle von den Schülerinnen und Schülern in den Unterricht eingebrachten Beiträge, insbesondere:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch, z.B. in Form von Lösungsvorschlägen, dem Aufzeigen von Zusammenhängen und Widersprüchen, Plausibilitätsbetrachtungen oder dem Bewerten von Ergebnissen (unter Berücksichtigung der verschiedenen Anforderungsbereiche: Reproduktion, Analyse, Bewertung)
- erbrachte Hausaufgaben
- zeitnahe kurze schriftliche Überprüfungen
- Unterrichtsdokumentationen, z. B. Protokoll, Mappe, Heft, Lerntagebuch und Portfolio
- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung
- Präsentationen, zunehmend auch mediengestützt
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- Besondere Lernleistungen (z. B. Schülerwettbewerbe)
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z. B. produktorientierte Gestaltungen, Beiträge in Plan- und Rollenspielen, Pro-/Contra-Diskussionen).

Für die im Unterricht erbrachten Leistungen gelten folgende Bewertungskriterien (siehe auch Bewertungsraaster mündliche Leistung):

- Qualität und Kontinuität
- Realitätsbezug und inhaltliche Richtigkeit,
- Schlüssigkeit von Argumenten und Sachverhalten,
- Berücksichtigung von Gegenargumenten,
- Sprachliche Angemessenheit.

Mündliche Leistungen werden in einem kontinuierlichen Prozess vor allem durch vom Lehrer dokumentierte Beobachtungen während des Schuljahres festgestellt. Die Kriterien für die Leistungsbewertung sollen den Schülerinnen und Schülern bekannt sein. Eine fundierte Rückmeldung erfolgt auf der Grundlage der Anforderungsbereiche I – III.

Bewertungsraster Sonstige Mitarbeit

Note Punkte	Bewertungskriterien (die Anforderungen sind aufsteigend zu verstehen...)	Fazit
6 (0 Punkte)	Keine Mitarbeit, keine Beantwortung von Fragen, Unterrichtsergebnisse können nicht reproduziert werden; keine oder rudimentäre Bearbeitung von Lernreproduktion.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.
5 (1-3 Punkte)	Keine selbstinitiierte Mitarbeit, auf Fragen selten angemessen antworten können, wesentliche Unterrichtsergebnisse (Gegenstände, Begriffe, methodisches Vorgehen, Diskussionspunkte, Zusammenfassungen) können nur unzureichend bis gar nicht reproduziert werden. Die Bearbeitung von Materialien und Unterrichtsprodukten ist unzureichend.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.
4- (4 Punkte)	Vermehrt unregelmäßiges Verfolgen des Unterrichtsgeschehens; auf Ansprache kann nur teilweise angemessen reagiert werden; Unterrichtsgegenstände können nur selten reproduziert werden, es liegen Verständnisschwierigkeiten vor und ein begründeter Standpunkt kann nur gelegentlich eingenommen werden. Die Bearbeitung von Materialien und Unterrichtsprodukten erfolgt nur ansatzweise.	Die Leistungen weisen Mängel auf und entsprechen den Anforderungen nur noch mit Einschränkungen.
4 (5-6 Punkte)	Gelegentliche Mitarbeit und oberflächliches Verfolgen des Unterrichtsgeschehens; auf Ansprache kann zwar angemessen reagiert werden, es lassen sich jedoch (teilweise) Verständnisschwierigkeiten erkennen. Unterrichtsgegenstände können grundlegend reproduziert werden; es gelingt, einen Standpunkt einzunehmen und ansatzweise zu vertreten und zu begründen. Die Bearbeitung von Materialien bzw. Unterrichtsprodukten ist unvollständig, oberflächlich oder zeigt Verständnisschwierigkeiten.	Die Leistung weist zwar Mängel oder Verständnisschwierigkeiten auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen.
3 (7-9 Punkte)	Regelmäßige Mitarbeit, Fragen/ Aufgaben/ Problemstellungen können erfasst und bearbeitet werden; Kenntnisse können gezielt in den Unterricht eingebracht und Unterrichtsergebnisse wiedergegeben werden; fachliche Zusammenhänge werden grundlegend erkannt und es können ansatzweise Transfers geleistet werden; Standpunkte können allgemein vertreten und begründet werden. Die Bearbeitung von Materialien bzw. Unterrichtsprodukten ist solide und zufriedenstellend.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.
2 (10-12 Punkte)	Häufige und engagierte Mitarbeit; Fragen/ Aufgaben/ Problemstellungen können schnell und klar erfasst werden, Zusammenhänge werden angemessen und präzise erklärt, eigene Beiträge umfassend und anschaulich formuliert; es können selbstständige Urteile gebildet sowie sachlich angemessen und differenziert begründet werden. Materialien und Unterrichtsprodukte werden vollständig und fundiert bearbeitet.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen.
1 (13-15 Punkte)	Es liegt eine aktive/ eigeninitiierte Mitarbeit vor, die von Engagement geprägt ist. Dabei findet eine sachlich fundierte und methodisch sichere Auseinandersetzung mit den Unterrichtsgegenständen statt. Die Sach- bzw. Problemanalyse erfolgt kritisch und differenziert; Vergleiche, Beispiele und Lösungsansätze werden eigenständig entwickelt; eigene und fremde Standpunkte können kriterienorientiert analysiert, begründet und vertreten werden. Die Bearbeitung von Materialien und Unterrichtsprodukten ist fachlich fundiert, fachsprachlich korrekt und methodisch sicher. Arbeitsprozesse können konstruktiv reflektiert werden.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.